LLAVE MAESTRA

Intermediarios - Juveniles

19

AÑO B
3º trimestre
de 2009

Resiliencia (2º parte)

Programa Día del niño

Maestros en servicio

Estilos de aprendizaje

MINISTERIOS DEL NIÑO | CAPACITACIÓN | MANOS A LA OBRA | AMBIENTACIÓN

UN BARCO A TODA VELOCIDAD



Hace unos días vi una animación que me hizo reflexionar. Era un barco en alta mar que en la parte baja del casco decía COMUNIÓN, y en la parte alta GRUPOS PEQUEÑOS. Este barco, que representaba nuestra iglesia, prácticamente no avanzaba; pero comenzó a desplegar sus velas: una **Evangelismo,** la otra, **Clases Bíblicas** y el barco empezó a avanzar con un poco más de velocidad.

Siguió desplegando su vela de **Parejas Misioneras,** luego la de **Oración Intercesora** y por último la de **Recepción;** con este impulso el barco se movía a mucha velocidad. Pero por esas cosas que suceden en la iglesia, tal vez el desánimo o la falta de compromiso, las velas comenzaron a bajar una a una y el barco se detuvo.

Al desplegarse las velas, nuevamente comenzó a marchar a gran velocidad. Pero de pronto el barco perdió su COMUNIÓN CON DIOS y se hundió. Recuperando su COMUNIÓN y con todas sus velas desplegadas, pronto el barco llegó donde todos anhelamos llegar: la Segunda Venida de Jesús.

Esta ilustración representa la totalidad de la iglesia, pero también la podemos aplicar a nuestra clase de Escuela Sabática.

La base para un buen funcionamiento de mi clase es la COMUNIÓN diaria con Dios, de los maestros y de nuestros alumnos. Dice Elena de White en *El camino a Cristo:*

"Conságrate a Dios todas las mañanas; haz de esto tu primer trabajo. Sea tu oración: Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti".

Recuerda: esto es un asunto diario y clave; comenzar el día poniéndonos en comunión con nuestro Salvador y Sustentador.

En el casco también teníamos los GRUPOS PEQUEÑOS, que es parte de nuestro estilo de vida Adventista. Tenemos como desafío que cada clase de Escuela Sabática se convierta en un Grupo Pequeño, meditando, alabando, orando y compartiendo las vivencias con nuestros amigos en el ambiente distendido de nuestro hogar.

Ahora desplegamos nuestras velas que nos harán tomar velocidad:

- **EVANGELISMO:** motivando a nuestros jovencitos a ser predicadores. La Voz del Menor presenta un excelente material titulado *Postales del apóstol Pablo* para que desarrollen sus dones en la predicación.
- **CLASES BIBLICAS:** organizando una Clase Bautismal para nuestros alumnos no bautizados y una Post Bautismal para afirmar y profundizar sus principios bíblicos.
- **PAREJAS MISIONERAS:** motivándolos a unirse para salir a enseñar a otros acerca de Jesús.
- **ORACIÓN INTERCESORA:** animemos a los chicos a anotar a sus amigos, familiares o vecinos en la nueva lista de oración con forma de teléfono celular. Todos los días orarán para que ellos lleguen a conocer y aceptar a Jesús.
- **RECEPCIÓN:** colaborando con el Ministerio de Recepción de la iglesia en la atención de los amigos que nos visitan para que se sientan tan a gusto que deseen volver a visitar a sus amigos y a encontrarse con Jesús.



Con todas estas velas desplegadas nuestra clase de Escuela Sabática, junto con toda la hermandad sumada en estos frentes misioneros, avanzaremos muy rápido terminando así la MISIÓN encomendada de predicar el Evangelio y entonces podremos ver a Jesús en gloria y majestad venir a buscarnos junto con todos los que por nuestro trabajo también lo esperan con alegría.

LLAVE MAESTRA

Int. - Juveniles – 3° Trimestre de 2009.

DIRECCIÓN **Susana de Cayrus**
E-mail *llavemaestra@ua.org.ar*
EDITORAS **Adriana I. de Femopase** (Cuna - Infantes)
Beatriz W. de Juste (Primarios)
Vanina S. de Jara (Intermediarios - Juveniles)
DISEÑO **Arturo Krieghoff**

IMPRESO EN ARGENTINA





Libro: *Postales del apóstol Pablo.*





La voz del menor

- Mayo: comienzo de la capacitación.
- Julio: inicio de las actividades.

Manual con diversos temas que lo ayudarán a organizar programas especiales.

Solicítelo a la directora de los MN de su Asociación/Misión.

22 de agosto: Día de Prevención del abuso y la violencia

Sumados a las actividades de Ministerios de la Mujer aprovechemos esta oportunidad para tener charlas con nuestros alumnos acerca de cómo cuidarse y prevenir situaciones de abuso y violencia.

Recordamos los materiales que podemos usar como: DVD de *Mis amigos*, los folletos y autoadhesivo *La violencia duele.*

Nuevos materiales EDUCACES





Juego: *Memotest trío.*





Hoja libro paño: *Naamán*



Autoahesivo: *Animales acuáticos.*







Juego: *¡Vamos a Canaán!*



Juego: *Ventanas al cielo.*

Proyecto 2009
Tercer Trimestre

En las páginas anteriores se consideraron diferentes aspectos relacionados con los proyectos de la Unión Austral para este trimestre.

A continuación, desarrollaremos un poco más sobre ellos, con el fin de clarificar cómo pueden participar los chicos de intermediarios y juveniles en esas actividades.

Yo conozco mi historia

Se trata de un proyecto que tiene como finalidad llevar a los chicos a comprender que la Iglesia Adventista está enraizada en la historia misma del pueblo de Dios.

Pretende también que ellos recuerden (o aprendan) que nuestra iglesia responde al cumplimiento profético de Daniel 8:14, momento en que, no sólo comienza la purificación del Santuario Celestial, sino también se origina un movimiento entre los cristianos, a favor de la vindicación de las verdades bíblicas.

Este nuevo desafío para trabajar con los chicos se presenta dividido en 8 clases, con actividades y objetivos claramente detallados en el manual para el profesor. Los temas de las clases son: El pueblo de Dios a lo largo de los siglos (clase 1 y 2), El cristianismo en Estados Unidos (clase 3), El movimiento millerista (clase 4), El nacimiento del adventismo (clase 5), Elena de White y su familia (clase 6), El ministerio de Elena de White (clase 7) y La organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (clase 8).

Aclaración: Este material novedoso y bien presentado, por las actividades que plantea, puede ser más oportuno para ser utilizado con los chicos hasta la edad de los intermediarios; pero, si a usted le interesa la temática, lo invitamos a realizarle algunas adaptaciones para usarlo con los más grandes también. Otra opción que le ofrecemos es organizar a los Juveniles o Intermediarios para que ellos presenten los temas o las actividades de repaso a los más chicos de la iglesia, usando, por ejemplo, los minutos de adoración infantil (previos al sermón) para realizar esta tarea con los menores. De esta manera no sólo estimulamos los momentos de adoración infantil, sino que también favorecemos la participación de los adolescentes en el culto divino.



Rompiendo el silencio

Como ya sabemos, el departamento de Ministerios del Niño tiene el desafío de establecer un plan de estudios para niños y adolescentes de acuerdo a sus características particulares; pero, además, tiene la importante tarea de brindar apoyo adicional para que nuestros chicos puedan enfrentar las circunstancias difíciles que les toca sobrellevar diariamente.

La vida en un mundo pecaminoso siempre trae dolor, por lo cual es parte de nuestro servicio a Dios ayudar a los niños y jóvenes para que enfrenten el perjuicio del abuso y la violencia.

Como maestros de las clases de adolescentes podemos participar en el proyecto *Rompiendo el silencio* de dos maneras diferentes. Por un lado podemos, tal como hablamos en números anteriores, estar atentos a las necesidades de nuestros chicos y sus problemáticas en su hogar o en su noviazgo, conteniéndolos, buscando acercarnos sin presionar, ofreciendo nuestro oído atento y brindando algún consejo oportuno.

En ocasiones, es bueno también acercarnos a algún profesional de la iglesia (que trabaje con este tema) para que nos ayude a ser idóneos en esta delicada tarea.

Es importante dedicar algún tiempo para hablar en nuestra clase sobre la violencia (en general), brindando herramientas para que los chicos conozcan cómo pueden manejarse si alguna vez son víctimas.

Otra manera de participar en este proyecto es convirtiendo a los chicos en agentes de prevención y ayuda. Esto puede hacerse organizando en la iglesia una jornada de prevención a la que se invite a profesionales (médicos, psicólogos, pastores) a dar una charla que sea abierta a la comunidad sobre el tema. Los chicos podrían repartir invitaciones, recibir a las visitas, presentar a los profesionales, preparar alguna pequeña representación (alusiva a temas relacionados con la violencia, el cambio de corazón, el perdón), preparar material

escrito con información oportuna para dejarles a las visitas, etc.

Si desea buscar material útil, le sugiero recurrir a *www.portaladventista.org*, y en donde dice "ministerios" buscar *Rompiendo el silencio*. Allí encontrará mucha información para orientarla/o al abordar este tema (videos, manuales, declaraciones de la iglesia contra el abuso, etc.).

que viven en Jerusalén y reciben la correspondencia.

Uno de ellos describe lo que "ve" en la postal, otro "lee" la carta de Pablo, y todos comentan lo que ven y leen.

Al final, un juvenil o adolescente se adelanta y hace un llamado espiritual al auditorio presente.

Es emocionante "viajar" con Pablo pasando por las diferentes ciudades

En el libro *Más de una milla* de Robinson Amorin, aparecen (en la página 20) los pasos básicos para realizar este tipo de eventos. Sintetizándolos, ellos son:

1. Planifique el encuentro y presente el proyecto a los chicos.
2. Organice una reunión de padres para compartir la idea.





La voz del menor

Este material fue preparado de manera tal que un número importante de juveniles y adolescentes puedan participar en este proyecto de evangelismo. En esta ocasión, se trata de un plan de 8 días en los que el tema a trabajar será la vida de Pablo: *Postales del apóstol Pablo*.

En el material preparado por MN aparece detallada cada parte de cada uno de los programas, no dejando nada al azar. Así que, anímese y anime a sus chicos a trabajar juntos en esta tarea.

Cada noche habrá un presentador que solamente dará la bienvenida.

Después, un juvenil o adolescente (vestido de cartero, como en los tiempos bíblicos), entrega un rollo (pergamino) con una carta de Pablo donde cuenta lo que sucedió en la ciudad donde estuvo. También entrega una tarjeta postal (papiro) con "fotos" de la ciudad.

Un grupo de 6 adolescentes (vestidos también como en los días de Pablo), son chicos judeo-cristianos

por donde él estuvo, conociendo costumbres, personas, lugares y circunstancias. Pero lo más importante de toda esta actividad es notar cómo Dios usó a Pablo y puede usar hoy a jóvenes dispuestos para hacer un gran trabajo misionero.

Encuentro de adolescentes

A los adolescentes les encantan las reuniones a las que asisten muchos chicos de su edad, ya que esto les permite ampliar su vida social, haciéndose de nuevos amigos. También ayuda a confirmarlos en la fe, porque siempre es bueno que conozcan a chicos que creen lo mismo que ellos y que sufren las mismas pruebas o tentaciones en su adolescencia.

La preparación de un encuentro de adolescentes no es tarea sencilla, así que el éxito de este desafío requiere de una buena planificación.

La idea sería que puedan reunirse con chicos de otras iglesias adventistas (pueden o no ser del distrito) en un lugar al aire libre para compartir un día diferente.

3. Convenza a la Junta de la iglesia sobre la importancia del evento y defina una fecha para su realización.
4. Divulgue el evento (promociónelo por las distintas iglesias).
5. Entrene a los chicos para evitar imprevistos (distribuya entre ellos las responsabilidades y ensaye con anticipación las partes que así lo requieran).
6. No olvide organizar bien la/s comida/s y llevar descartable y líquido suficiente.
7. Pida ayuda a los padres u otros adultos de la iglesia (pueden cocinar, ser jueces en juegos o eventos, ayudar con el orden etc.).
8. Evalúe periódicamente el desarrollo del proyecto.

Por cuestiones de espacio no podemos desarrollar aquí actividades sugerentes para el evento. Si posee el libro mencionado, en las páginas 21-26 se presentan ideas útiles para animarse con este proyecto. ¡Éxitos!

Orientación Psicológica

Resiliencia (parte 2)

En la revista del primer trimestre de este año hablamos del concepto de resiliencia y de sus características principales. Señalamos que, según Grotberg (1995) resiliencia es "la capacidad humana de hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido". Los físicos utilizan este concepto para referirse a la cualidad que tienen los materiales para no deformarse ante presiones y fuerzas externas, resistiendo al choque. Como podemos ver, tanto desde la física como desde la psicología, la resiliencia es un verdadero antónimo de fragilidad.

Identificación de un adolescente resiliente

El autor ya mencionado ha creado un modelo que permite caracterizar a un niño o adolescente resiliente a través de la posesión de ciertas condiciones, que se expresan en el lenguaje cotidiano mediante las frases: "Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy", "Yo puedo".

El modelo de Grotberg puede entenderse mejor al ampliar el sentido de las afirmaciones de la siguiente manera:

"Yo tengo..."

- Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

"Yo soy..."

- Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.
- Autónomo.

"Yo estoy..."

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

"Yo puedo..."

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver mis problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres (o maestros).
- Sentir afecto y expresarlo.
- Ser creativo.
- Tener buen humor.

Si observamos bien, veremos que en todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia que ya vimos en el primer trimestre (autoestima, confianza en sí mismo y en el entorno, autonomía y competencia social). Es decir que, todo chico que en sus palabras o actos nos muestre que cree ser, poder, estar y tener esas características es un sujeto resiliente.

Ejercicio

Lo invito ahora a pensar (de manera práctica) en las afirmaciones señaladas, respondiéndonos una a una con franqueza. Planteándonos, por ejemplo:

Como maestros... ¿somos personas en quienes nuestros chicos pueden confiar y que quieren incondicionalmente?

¿Somos personas que ponen límites para que aprendan a evitar peligros o problemas?

¿Somos personas que muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder?

¿Somos personas que quieren que aprendan a desenvolverse solos?...

Si al responder se dio cuenta que aún le falta mucho para convertirse en un promotor de resiliencia, lo invito a leer algunas recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para empezar a estimular esta capacidad en nuestros adolescentes.

La OMS (1998), distingue claramente cuáles son los elementos educativos fundamentales (agrupados en seis categorías) que habrá que potenciar a esta edad para promover la resiliencia. Ellos son:

1. **Fomentar el conocimiento de la realidad.** En los adolescentes que han desarrollado el hábito de preguntar y obtienen respuestas honestas, aumenta su resiliencia, ya que adquieren la capacidad para el discernimiento y la intuición, y pueden tener una percepción más transparente de los hechos que suceden a su alrededor. Este conocimiento genera capacidad para entender lo que les sucede a sí mismos y lo que sucede a los demás, y desarrollar la tolerancia. Para ello, precisan disponer de personas adultas, cercanas, a quienes dirigir sus preguntas. *En síntesis, necesitan adultos disponibles para escucharlos, contenerlos, comprenderlos y brindarles la información que necesitan.*
2. **Ayudarlos a avanzar hacia la independencia y la autonomía.** Sólo puede conseguirse desde la aptitud de los adultos para reconocer la capacidad que tienen adolescentes y jóvenes para orientarse según sus necesidades. *Nuestro objetivo debe ser brindarles la posibilidad de establecer una nueva forma de relacionarse con la familia y con nosotros, donde domine más la razón que el sentimiento, donde los adultos progresivamente les brindemos más espacios para participar y actuar con independencia.*
3. **Ampliar las posibilidades para conectar y establecer relaciones positivas con el entorno social.** Crece la resiliencia en los adolescentes que no se quedan encerrados en su entorno y salen a conocer la riqueza de posibilidades que les ofrece el mundo que les rodea. La posibilidad de establecer una buena red de contactos sociales, a muy diversos niveles, potencia los factores de protección ante las situaciones de riesgo. Nuestro objetivo será *favorecer el establecimiento de relaciones interpersonales que generen mutua gratificación, con equilibrio entre dar y recibir, y con un respeto maduro hacia el bienestar propio y el de los demás. Es importante también ayudarlos a expresar sus sentimientos en el momento y de la forma adecuada.*
4. **Potenciar la capacidad de explorar todo el entorno, animándolo/a a experimentar las posibilidades que se le ofrecen.** Se trata, en definitiva, de una forma de lucha activa contra los sentimientos de impotencia que muchas familias transmiten a sus hijos. *El objetivo final es ayudarlos a completar proyectos y adquirir la capacidad para abordar problemas difíciles. Favorecer que los chicos descubran sus fortalezas y habilidades y se animen así a enfrentar problemas y nuevas experiencias sin temor.*
5. **Mantener la capacidad de jugar, como método para incrementar la creatividad y actualizar el sentido del humor.** Los adolescentes (y también los adultos) que saben jugar son capaces de imponer orden, belleza y objetivos concretos en el caos diario de experiencia y sentimientos dolorosos. Por otra parte, a través del sentido del humor, es posible contemplar lo absurdo de los problemas que nos acongojan y relativizar los conflictos cotidianos. *Debemos ayudarlos a poder aceptar los propios errores y reírse de sí mismos, ya que esto es saludable a toda edad.*
6. **Educar la capacidad de juzgar y desarrollar el sentido crítico.** Adolescentes y jóvenes necesitan una educación ética de calidad para juzgar la bondad o la malicia de los mensajes que les llegan. Necesitarán, también, reelaborar los valores que recibieron de sus padres, considerando el servicio a los demás como forma de compromiso social. *El objetivo debe ser la educación de una conciencia formada, sostenida en valores sólidos (valores cristianos).*

Si desea profundizar más sobre el tema, existe un Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes (1998) de la OMS, al que puede accederse mediante cualquier buscador de la red. También me ofrezco a enviarle actividades y dinámicas relacionadas con la resiliencia a quien se contacte conmigo a *vsalotti@hotmail.com*.



Estilos de aprendizaje

Según el pedagogo David Kolb (1984) un aprendizaje óptimo es el resultado de elaborar la información a través de cuatro etapas o fases: Actuar, Reflexionar, Experimentar y Teorizar sobre ella.

Cada uno de nosotros tiende a desarrollar ciertas preferencias ante estas fases, especializándonos en una o dos de ellas, generando verdaderos estilos para aprender. Siguiendo este criterio, Honey y Mumford (1992) afirman que es posible diferenciar cuatro tipos de alumnos en cualquier grupo de aprendizaje.

Estos son:

1. Alumnos activos
2. Alumnos reflexivos
3. Alumnos teóricos
4. Alumnos pragmáticos

Como maestros... ¿Cómo podemos reconocer y orientar a los alumnos de acuerdo con sus estilos?

Estilo activo

Los que tienen preferencia por el *Estilo activo* aprenderán mejor cuando puedan:

- Intentar cosas nuevas, vivir nuevas experiencias.
- Competir en equipo.
- Resolver problemas.
- Representar roles.
- Arriesgarse.
- Encontrar personas de mentalidad semejante con las que puedan dialogar.
- Realizar actividades muy diferentes entre sí.
- Actuar sin planificación, improvisar.

El aprendizaje resultará más difícil a estos alumnos cuando tengan que:

- Exponer temas con mucha carga teórica. Explicar causas, antecedentes, etc.
- Asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros.
- Trabajar, leer, escribir o pensar solo.
- Evaluar de antemano lo que se va a aprender.
- Hacer trabajos que exijan mucho detalle.
- Estar pasivo: oír conferencias, monólogos, explicaciones sobre cómo deben hacerse las cosas, etc.

Estilo reflexivo

Los que tienen preferencia por el *Estilo reflexivo* aprenderán mejor cuando puedan:

- Observar.
- Reflexionar sobre las actividades.
- Intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo.
- Trabajar sin presiones ni plazos obligatorios.
- Revisar lo aprendido.
- Investigar detenidamente.
- Reunir información.
- Sondear para llegar al fondo de la cuestión.
- Pensar antes de actuar.
- Asimilar antes de comentar.
- Observar a un grupo mientras trabaja.
- Tener posibilidad de leer o preparar de antemano algo que le proporcione datos.
- Tener posibilidad de oír los puntos de vista de otras personas, con diversidad de opiniones.

El aprendizaje resultará más difícil a estos alumnos cuando tengan que:

- Ocupar el primer plano.
- Actuar de líder.
- Presidir reuniones o debates.
- Representar algún rol.
- Participar en situaciones que requieran acción sin planificación.
- Hacer algo sin previo aviso. Exponer una idea espontáneamente.
- Verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra.
- Hacer un trabajo de forma superficial.

Estilo teórico

Los que tienen preferencia por el *Estilo teórico* aprenderán mejor cuando puedan:

- Sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara.
- Inscribir los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- Tener tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos y situaciones.
- Participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- Poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo.
- Sentirse intelectualmente presionado.
- Participar en situaciones complejas.
- Enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes.
- Estar con personas de igual nivel conceptual.

El aprendizaje resultará más difícil a estos alumnos cuando tengan que:

- Verse obligados a hacer algo sin un contexto o finalidad clara.



- Participar en actividades no estructuradas, de finalidad incierta o ambigua.
- Participar en temas abiertos.
- Verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativas o contradictorias sin poder explorarlos con detenimiento, por improvisación.
- Considerar un tema de forma trivial, poco profundamente.

Estilo pragmático

Los que tienen preferencia alta por el *Estilo pragmático* aprenderán mejor cuando puedan:

- Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.
- Estar expuestos ante un modelo al que puedan emular.
- Elaborar planes de acción con un resultado evidente.
- Dar indicaciones, sugerir atajos.
- Tener la posibilidad de experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto.
- Ver que hay un nexo evidente entre un tema tratado y un problema u oportunidad que se presenta para aplicarlo.
- Concentrarse en cuestiones prácticas.

El aprendizaje resultará más difícil a estos alumnos cuando tengan que:

- Aprender lo que está distante de la realidad.
- Aprender teorías y principios generales.
- Trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacer las cosas.
- Comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación concreta del tema investigado.

¿Qué ventajas nos ofrece conocer y potenciar los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos?

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña considerando sus estilos de aprendizaje predominantes. Es decir, que los maestros debemos conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de cada uno de los chicos (y del grupo) para que, a partir de ellos, podamos asegurarnos que todos comprenden claramente el mensaje de la lección de Escuela Sabática.

Nuestros manuales y folletos, organizados en función de la narrativa bíblica, presentan la lección secuenciada en diferentes pasos para orientar el repaso semanal. (Por ejemplo, en Juveniles existen las secciones: *¿Qué piensas?, ¿Lo sabías?, Versículo para memorizar, Un buen remate, Destello, Otra mirada, Hazlo real).* Estos pasos están inspirados en la diversidad de los estilos, de manera que es importante que no nos salteemos ninguno al compartir la lección.

Además, es bueno recordar que los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pero se pueden cambiar. Los alumnos, conforme avanzan en su proceso de aprendizaje pueden descubrir mejores formas de aprender, variando su estilo. El estudiante, con la orientación del profesor, puede aprender a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identificar cuáles de esos rasgos puede utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.



Cómo organizar su clase

MISIONES

División Sudamericana: Proyectos

- Facultad Adventista del Amazonas, Belem, Brasil.
- Colegio Adventista del Ecuador, Santo domingo de los Colorados, Ecuador.
- Red de repetidoras Nuevo Tiempo, Ecuador.

Receptor de ofrendas

En el sector agrícola, Ecuador es un importante exportador de bananas y de flores cortadas. Es el octavo productor mundial de cacao. Es significativa también su producción de caña de azúcar, arroz, algodón, maíz y café. Su riqueza maderera comprende grandes extensiones de eucalipto, manglar, pinos, cedros, nogales y madera balsa.

Ecuador también se caracteriza por su variada artesanía. Entre los productos típicamente ecuatorianos más apreciados están los sombreros de paja.

Brasil, por su parte, ofrece multitud de objetos hechos por los indí-





genas, como arcos, collares, o bolsas. Presenta, además, una importante variedad en piedras preciosas con las que se hacen joyas y artesanías. Posee algunos instrumentos musicales tradicionales, como el berimbau, que se utiliza para las rondas de capoeiras.

En cuanto a sus producciones, Brasil se caracteriza por el café, el coco y la banana. Los objetos de cerámica, hamacas, alfombras de fibras naturales, puntillas y encajes también son típicos de la zona.

Teniendo en cuenta estos datos, le sugiero buscar (o elaborar) un contenedor que refleje alguna de estas actividades productivas para poder usarlo como receptor de ofrendas.

Minutos misioneros

Las opciones con que cuenta para los minutos misioneros son:

- El folleto misionero de adultos o niños.
- Alguna historia misionera que hable sobre el territorio.
- Videos cortos sobre actividades realizadas en ese lugar.
- Artículos complementarios: música, trajes, comidas o costumbres típicas, noticias aportadas por los chicos.
- Si desea información general sobre estos países, busque en: *www.es.wikipedia.org/wiki/nombre del país* o *www.viajeros.com*
- Si desea información en relación a los proyectos específicos del trimestre puede ingresar a los sitios de la iglesia: *www.adventist.org/sitemap.html* o *www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm* o *www.adventistas.org.ar/eventos* o *www.ojoadventista-enlaces.blogspots.com o www.ja-news.blogspot.com* (buscando “iglesia adventista en...”).
- La dirección de la División Sudamericana es *www.portaladventista.com*. También es posible encontrar alguna persona que haya viajado por estos países (aunque no sea de la iglesia) e invitarla para que nos cuente sobre las características del lugar y nos acerque los recuerdos que trajo de su viaje.

Incentivo de ofrendas

Para que los chicos conozcan más sobre el primer proyecto mencionado (Facultad Adventista del Amazonas, Belem, Brasil) le sugiero buscar en Internet *www.adventista.edu.br* para encontrar datos y fotos del colegio. Para conocer más de la zona amazónica, puede ser útil *www.google.com.ar/images* Belem, Brasil. Allí encontrará varias fotos que pueden imprimirse para decorar el salón.

Para el segundo proyecto (Colegio Adventista del Ecuador, Santo Domingo de los Colorados, Ecuador) le sugiero que entusiasme a los chicos para que ellos entren en contacto directamente con la gente del lugar. De esta forma podrán hacer nuevos amigos y traer información directa a la clase sobre las necesidades del colegio. Para esto, el camino a seguir es ingresar en *www.educacionadventista.ec*. Una vez allí, busque en el listado de todos los colegios ecuatorianos, el que corresponde a este trimestre; al seleccionarlo encontrará fotos de los alumnos y docentes, junto al *mail* del colegio *(colegiosantodomingo@educacionadventista.ec)* y el de su director (prof. Hernán Cuvi).

Para que los chicos conozcan más sobre la red de repetidoras Nuevo Tiempo, le sugiero que les proponga que la busquen en sus casas y comenten a sus compañeros lo que más les gustó de los programas. La radio Nuevo Tiempo comenzó su primera transmisión satelital el 1 de mayo de 1998 en Bolivia. Hoy ha crecido tanto que posee 73 emisoras en Sudamérica, 3 de las cuales se encuentran en Ecuador.

Si usted (o algún conocido) posee una *notebook,* esta puede ser una oportunidad para que los chicos “en vivo”, en los minutos del misionero, se puedan conectar con los lugares a donde van sus ofrendas.

Cumpleaños

Si le parece bien, puede tener entre sus chicos algún encargado de cumpleaños. Su tarea será la de confeccionar el almanaque anual con las fechas de todos y tener presente estos días especiales, haciéndoles una tarjetita a los festejantes de cada sábado.

Como usted ya sabe, existe un *Cartel de cumpleaños Almanaque* (art. 4461) que se completa a manera de agenda para organizar los festejos.

También puede tener en cuenta la *Tarjeta plegada de cumpleaños* (art. 4026) para esta ocasión.

Sugerimos que este año enfatice la gratitud hacia Dios ejercitando la memoria individual. Para ello, el sábado anterior a un cumpleaños le entregará al cumpleañero, un papel en el que le pedirá que anote todas las situaciones (grandes o pequeñas) en las que vio la mano de Dios en su vida personal y familiar en los últimos 365 días.

Pida que traiga su lista el sábado siguiente y que comparta con los otros alguno de los milagros cotidianos que Dios hizo con él/ella.

Si lo desea, disponga de un sobre de diezmo (dentro de otro sobre decorado) en el cual el chico podrá depositar una ofrenda de gratitud (aclarando el destino de la misma). Mencione que se utilizará para concretar proyectos especiales: adquirir una radio o un canal de TV, ciclos de evangelismo en países sin presencia adventista, etc.

ASISTENCIA



¿Cómo andan la asistencia y la puntualidad en su clase? ¿Se lleva un registro semanal de la asistencia? ¿Están haciendo algo por los chicos que no vienen?

En esta ocasión quisiéramos proponerle que elija algún/os encargado/s de controlar la asistencia para realizar un mayor seguimiento de sus chicos. Esa/s persona/s, serán las encargadas de llamar por teléfono, mandar un *mail,* o ir a visitar (u organizar que otros visiten) a los que estuvieron ausentes en la Escuela Sabática. Si logran salir varios chicos a visitar a sus compañeros, se logrará cumplir también el objetivo de unir al grupo al disfrutar el sábado en tareas de servicio.

DECORACIÓN



Le sugerimos que no olvide organizar entre sus alumnos una comisión de decoración, que se encargue sábado tras sábado de traer, elaborar o pedirles a otros, que armen algún material para ilustrar el tema de la lección.

Visitas

Este año le sugerimos que incluya un pequeño cuaderno de visitas, en el que el/ la encargada de las mismas registre el nombre y el teléfono o mail del visitante.

La idea es tener un registro de las mismas y mantener el contacto para invitarlas a eventos posteriores (especialmente a las que nos son adventistas).

El/los alumno/s encargado/s de recibir a las visitas podrá/n entregarles *Tarjetas Salvavidas* (art. 5070) u otro material que le/s resulte útil para estos casos. De hecho, también puede ser una buena idea que los mismos chicos de la clase preparen tarjetas “caseras”.

Tenga a mano un folleto, coritario y Biblia para los que visitan nuestra clase. Esto los ayudará a sentirse integrados y a poder participar en nuestras actividades.

PREADOLESCENTES

Por si hay algún maestro nuevo, queremos contarles que las lecciones de Intermediarios están organizadas en diferentes secciones tituladas **Eslabones de la Gracia.**

La gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración. Por esto, las lecciones aparecen en nuestros manuales agrupadas en: *Servicio, Adoración, Comunidad* y *Gracia en Acción*.

Este trimestre las lecciones 1-4 están bajo el eslabón *Comunidad,* ya que sus relatos tienen el objetivo de recordarles a los chicos que tienen una responsabilidad con quienes los rodean.

1. **Abuelita Pesadilla.** Esta lección se basará en el momento en que la tía de Joás (bebé) lo salva al esconderlo de manos de su abuela que lo buscaba para matarlo. El punto de poder a resaltar es la preocupación y el amor mutuo que existe dentro de una familia en la que se teme a Dios.
2. **El cofre del tesoro del rey.** Luego de tornarse rey, Joás dirige la restauración del templo de Dios. Joiada, el sumo sacerdote, coloca un arca en la entrada del templo para que las personas puedan contribuir con dinero para restaurar la casa de Dios. Con las generosas contribuciones, el templo fue reparado. El punto de poder a enfatizar es que cuando somos generosos con nuestras ofrendas también mostramos nuestro amor a Dios.
3. **La purificación del templo.** Repasaremos el momento en que Ezequías restablece la adoración a Dios en el templo. Todas las personas se alegran por causa de las cosas que Dios hizo por su pueblo. El punto de poder es que cuando adoramos juntos, reflejamos el amor de Dios a nuestra familia de la iglesia.
4. **La fiesta de la Pascua.** Ezequías invita al pueblo a Jerusalén para celebrar la Pascua. El rey ora por el pueblo y alienta a los sacerdotes. Hay gran alegría y muchos cánticos de alabanza a Dios. El concepto a remarcar es que Dios nos invita a adorarle con gozo en compañía de nuestra familia de la iglesia.

Las lecciones 5-8 están bajo el eslabón *Servicio,* ya que buscan que los chicos recuerden que servimos a Dios cuando obedecemos y ayudamos.

5. **Secretos de familia.** Repasaremos los primeros años de Jesús en en Nazaret. Él obedecía a sus padres y los ayudaba en las responsabilidades del hogar. En la carpintería de su padre aprendió a trabajar y a servir a los demás. El punto a remarcar es que servimos a Dios cuando servimos a los demás.
6. **Tocando a los intocables.** Un leproso que es rechazado por toda su comunidad viene a Jesús para ser curado. Jesús lo toca antes de curarlo, tocando así lo intocable. El leproso es curado inmediatamente. Debemos enfatizar esta semana que, al demostrar compasión, servimos a Dios.
7. **Sirviendo con una sonrisa.** Repasaremos la parábola de la oveja y los cabritos, en la que Jesús nos enseña que cuando sus seguidores lo aman, muestran su amor a través de actos de amor en servicio a los demás.
8. **Nada fácil de amar.** Jesús le dice a la gente que olvide la antigua forma de pensar sobre los enemigos; él tiene una nueva. El punto de poder señala la importancia de servir a Dios amando a la gente que no es fácil de amar.

Las lecciones 9-12 están bajo el eslabón *Adoracion,* ya que nos muestran la importancia de recordar cómo la presencia de Dios cambia nuestras vidas.

9. **El que busca, encuentra.** Jacob decide pasar la noche en oración antes de encontrarse con Esaú. Esa noche, lucha con alguien que, cuando descubre que es un ser santo, insistentemente lo toma diciéndole, “No te dejaré si no me bendices”. Debemos enfatizar que Dios nos bendice cuando buscamos mantener una buena relación con él.
10. **La piedra que ayudó a recordar.** Josué advierte al pueblo de no volver a las prácticas idólatras y los anima a servir fielmente a Dios, de la misma forma que él y su familia eligieron hacerlo. Él presenta la elección delante del pueblo y les habla sobre la elección que él y su familia ya hicieron.
11. **Bendecidos por su presencia.** El Señor acepta la forma por la cual los filisteos cargan el arca porque no conocían las reglas de Dios. Uza, uno de los hijos de los sacerdotes, sabe muy bien cómo tratarla. Cuando él la toca, comete un acto de desobediencia a Dios y es castigado.
12. **Cántalo, Díselo, Compártelo.** Los salmos de David son un reconocimiento al grande amor de Dios por nosotros. Ellos ilustran la necesidad de reconocer todo lo que Dios hace por nosotros.

La lección número 13 está bajo el eslabón *Gracia en Acción,* ya que nos muestra que necesitamos comprender y vivir nuestro compromiso con Dios.

13. **Compromiso con Dios.** Cuando nos comprometemos a seguir a Jesús, nos tornamos nuevas criaturas. A fin de hacer eso, debemos depender de Jesús.

Recuerde centrar los contenidos en un punto de poder y mantener la secuencia de aprendizaje sugerida por el manual como modo de alcanzar a la totalidad de sus alumnos en sus diferencias individuales (actividades preparatorias, estudio bíblico, aplicación personal y compartir lo aprendido con otros).

ADOLESCENTES

Nuestros manuales y folletos, organizados en función de la narrativa bíblica, presentan la lección secuenciada en diferentes pasos que deben ser incluidos en el momento del repaso semanal. Estos son:

- **¿Qué piensas?** Actividad para preparar a los chicos para la historia, abordándola en el contexto de lo cotidiano.
- **¿Lo sabías?** Datos útiles para comprender mejor la lección.
- **Versículo para memorizar.** Señala un concepto clave.
- **Un buen remate.** Otros versículos que destacan conceptos básicos de la lección.
- **Destello.** Una visión de la comprensión de Elena de White acerca de la historia.
- **Otra mirada.** Citas diversas que presentan otra perspectiva sobre la lección.
- **Hazlo real.** Orientación para que los chicos incorporen las verdades acerca de Dios.

La diversidad entre los alumnos en cuanto a su modalidad de aprendizaje nos obliga a incluir aspectos más teóricos, más prácticos, más abstractos o reflexivos y más concretos.

El obviar algún aspecto puede brindarles una visión limitada del estudio semanal. Estimule la lectura de los textos de Elena de White que aparecen en el manual, ya que ellos enriquecen y amplían el relato bíblico. Este trimestre estudiaremos:

1. **Ningún hombre es una isla.** La historia de la mujer con flujo de sangre y de la hija de Jairo vinculan las tragedias personales de dos personas diferentes: la primera es una mujer con una enfermedad socialmente alienante y el segundo es un oficial de la sinagoga, respetado y reverenciado. Sólo Jesús pudo aliviar el sufrimiento de ambos.
2. **¿Puedo ser un testigo?** Esta lección se centra en el llamado de Cristo a compartir las buenas nuevas de salvación con los que están lejos de Dios.
3. **Días de sus vidas.** Coloca un énfasis especial en la necesidad de descanso, aun cuando signifique un recreo de las actividades aprobadas por Dios. Esta lección tiene como objetivo que nuestros adolescentes recuerden que deben glorificar a Dios aun en su tiempo libre.
4. **Malentendido.** Cuando miramos a Jesús a través del prisma de nuestros deseos y ambiciones, estamos destinados a malentenderlo (tal como les pasó a muchos de su época). Necesitamos ir a Jesús con un corazón abierto, pidiendo al Espíritu Santo que nos revele a Cristo.
5. **Fe pagana.** En esta historia, vemos cómo la mujer sirofenicia va a Jesús (a pesar de tenerlas todas en contra). Su pueblo era mirado con desdén y desprecio por los judíos, pero todavía existía esa chispa de esperanza en su corazón que le dio la valentía de acercarse a Jesús y suplicar la curación de su hija.
6. **Mueve esa montaña.** Uno de los obstáculos más difíciles de vencer para los discípulos durante su tiempo con Jesús fue quebrar la barrera de la fe. Sólo al tener fe somos capacitados para permitir que Dios obre sus propósitos en nuestra vida diaria.
7. **¿Quién es Jesús?** Realizar milagros y mostrar compasión, todo eso estaba bien. Pero, cuando leemos estos capítulos de Juan, queda claro que Jesús estaba afirmando su deidad. Al hacerlo, tanto en sus enseñanzas como en la manera en que realizaba sus milagros, estaba desafiando la manera tradicional en que los judíos habían interpretado las Escrituras sobre el Mesías.
8. **La historia de dos buscadores.** La lección de esta semana examina al joven rico que fue a Cristo con la pregunta: "¿Qué debo hacer para heredar la vida eterna?" Después de un intercambio de ideas, Jesús apeló al eslabón más débil de su cadena de fe: su riqueza.
9. **Rejuvenece tu fe.** Se acostumbraba que los padres llevaran a sus hijos a un Rabí, para una oración de bendición, pero los discípulos creían que esta actividad era una pérdida de tiempo y una conducta poco aceptable para Jesús. El los recibió con amor, mostrando que los niños pueden enseñarnos mucho con su sencillez, confianza y dependencia de Dios.
10. **¡Despierta!** La lección de esta semana examina la muerte de Lázaro y la inolvidable escena en que Cristo le devuelve la vida. Así como Jesús llamó a Lázaro al decir: "¡Despierta!", nos llama hoy a todos a hacer lo mismo.
11. **Arriesgarse por Jesús.** Después de su encuentro con Jesús, Zaqueo fue un hombre transformado. Entregó la mitad de sus posesiones a los pobres y devolvió cuatro veces más del monto defraudado a las personas. Su historia es un gran ejemplo de la manera en que un cristiano es santificado.
12. **El desastre del alabastro.** Esta lección explora la historia de María al derramar el perfume costoso sobre los pies de Jesús en medio del ceño fruncido condenatorio de los fariseos y la cruel crítica de Judas.
13. **La humildad versus la ambición y el orgullo.** Cristo instruyó a sus seguidores en que la grandeza del Reino del cielo no se alcanza por medio del orgullo, la arrogancia y la ambición egoísta. Más bien, llega por medio de un corazón contrito y humilde, como el de un pequeño niño (Mateo 18:2).

Programa Día del niño

Los días especiales siempre son una buena ocasión para realizar actividades misioneras con nuestros chicos. En esta oportunidad le proponemos los siguientes proyectos para que usted elija el que le parezca más conveniente para llevar adelante:

Proyecto S.O.S. Niños *(actividad fuera de la iglesia)*

Un par de números atrás hablamos sobre la importancia de armar proyectos con nuestros chicos de la clase. Señalamos que estas tareas, al ser organizadas y concretadas por ellos (con la supervisión suya, por supuesto), les enseñan a trabajar en grupo, los unen y los ayudan a desarrollar valores positivos, como, en este caso la solidaridad.

Este sencillo proyecto se trata de que los chicos reúnan juguetes, ropa, útiles escolares o alimentos para repartir a niños de instituciones que ustedes elijan (hospitales pediátricos, orfanatorios, hospitales de día para chicos discapacitados, merenderos, etc.).

La tarea es simple, los chicos pueden dedicarse a solicitar, recibir y clasificar el material, así como a lavarlo, arreglarlo o hasta fabricar uno nuevo (si se dispone de materiales sencillos). Estas tareas pueden hacerse en una casa o en la iglesia, siendo siempre acompañadas de buen espíritu y algunas ricas galletitas, por supuesto.

Una vez organizado el material, deberá considerarse qué actividades se harán con los chicos agasajados (siempre que sea posible hacerlo).

Si los chicos no pueden desplazarse, igualmente pueden prepararse un par de historias para contarles y algunas canciones infantiles que sean populares.

Al retirarse, recuerde dejar a los chicos o a sus padres algún material (preferentemente fabricado por nuestros alumnos) en los que se les presente con sencillez el amor de Dios.

Recuerde que esta tarea debe considerarse con suficiente anticipación, ya que debe conseguirse la autorización de los directivos de la institución para el ingreso, la autorización escrita de los padres de nuestros chicos para la salida (por ser menores de edad), y la organización del traslado de los mismos.

Proyecto misionero puertas abiertas *(dentro de la iglesia)*

Se trata de la realización de una actividad en la iglesia destinada no sólo a los niños de nuestra iglesia, sino también a sus amigos y vecinos. La idea es que con un par de semanas de anticipación se repartan tarjetas entre nuestros niños y sus conocidos que no pertenecen a la iglesia, pidiéndoles que hagan planes de participar en el evento.

Para esta tarea necesitamos dividir a nuestros muchachos en tres grupos (de acuerdo a sus intereses). Un grupo se encargará de organizar el "sector de destrezas", otro el "sector de juegos" y el otro trabajará en el "sector de arte".

El grupo uno planificará juegos que requieran desplazamiento en el espacio, por lo tanto sólo podrán hacerlo en las iglesias que cuentan con un patio o jardín. Ejemplo de este tipo de juegos son:

- **La Carrera del cangrejo:** esta carrera es individual, la persona se tiene que poner en el piso de espaldas y caminar con los pies y las manos pegadas al piso. Se puede hacer en relevos o mixto.
- **La carrera del cojo y el ciego:** en esta carrera se utilizan dos personas una fuerte y otra de contextura delgada, la persona fuerte carga sobre los hombros a la delgada. A la persona que está abajo se le vendan los ojos, y la persona que está arriba tiene que dirigir a la persona de abajo hasta que lleguen a la meta.
- **La carrera del mareado:** se necesita un palo de un metro y medio, aproximadamente; todos se ponen en fila y cuando suena el silbato tienen que empezar a dar 20 vueltas con la frente pegada al palo. Después deben que correr (mareados) hasta la meta y el que llega primero se lleva la victoria.
- **La carrera del pulpo:** para esta carrera se pueden utilizar a cinco personas juntas a las que se las amarra de manera que tienen que darse los cinco la espalda el uno con el otro y avanzar de esta forma.

El grupo dos, trabajará en base a juegos de mesa (Ludo, Oca, Damas, Buraco Boggle, Rompecabezas de diferentes tamaños, Memotest, etc.).

El grupo tres, pensará en organizar a los niños asistentes para realizar actividades plásticas (pintura, escultura, manualidades con restos de papel o cartón, etc.).

Si busca ideas para manualidades o juegos sencillos para niños pequeños, ingrese en *www.educacioninicial.com.*

Origen del Día del niño

El 12 de abril de 1952 la Organización de Estados Americanos (OEA) y UNICEF redactaron la Declaración de Principios Universales del Niño, como consecuencia de la desigualdad y maltrato que sufrían los niños en el mundo. En esta oportunidad se acordó que cada país debería fijar una fecha para festejar el Día del niño, recordando sus derechos adquiridos.

Por esta razón, le sugiero que aproveche esta fecha especial no sólo para hablar de nuestro maravilloso Dios y su amor por los niños, sino también para recordar los derechos que los niños tienen, como una forma de prevenir el maltrato y la violencia infantil (ver *Rompiendo el silencio).*

Maestros en servicio

"El Señor quiere tener en la obra de la Escuela Sabática maestros que le sirvan de todo corazón, que aumenten su talento por medio del ejercicio, y que vayan mejorando lo que ya se ha alcanzado. El Señor quiere tener en su iglesia cristianos trabajadores; porque el que trabaja tiene menos tentaciones que aquellos que tienen poco que hacer. Los que verdaderamente creen en Cristo llegarán a ser colaboradores de Dios. Serán gobernados por su Espíritu; sus afectos serán purificados, sus pasiones estarán en sujeción, y en su vida aparecerán frutos preciosos para gloria de Dios; porque los que en verdad creen en Cristo reflejarán luz".—Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática,* pp. 135, 136.

¡Feliz Día del maestro!

Son los deseos del Equipo de Llave maestra: Susy, Adriana, Beatriz, Vanina y Arturo.

